

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Утверждено Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 3.09.2024 г.
Директор _____ Е.А. Перфильева



**Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «Чтение»
предметной области «Язык и речевая практика»
для обучающихся 2 класса
по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Ответственный за выполнение программы
учитель Попова Светлана Валерьевна

Урульга, 2024

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	7
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	8
5. Содержание учебного предмета.....	13
6. Тематическое планирование.....	14
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	25
8. Контрольно – измерительные материалы.....	26

1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с:

- Нормативно-правовой базой и документами: - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа — интернат».

Учебный план школы-интерната, реализующего АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный срок аудиторской нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных

предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе учебника «Чтение» С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова Чтение. 2 класс. «Просвещение», 2016 г.

Цель: формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

2 Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Основными задачами обучения чтению во 2 классе являются: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Обучение чтению будет действенным при установлении тесной связи между изучением русского языка и речевой практикой учащихся.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

С выразительностью речи умственно отсталые обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе

анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Одним из результатов обучения чтению является осмысление и усвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы основывается на любви к природе, бережному отношению к ней человека через тексты художественных произведений.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для формирования эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

3 Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ « Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат».

Изучению предмета «Чтение» во 2 классе рассчитано на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

4 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Чтение»

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавное чтение по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по чтению во 2 классе:

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

соотносить прочитанный текст с иллюстрацией

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Нормы техники чтения. 2 класс - 15 - 20 слов

Методы диагностики и критерии результативности

Во 2 классе первое полугодие ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течение этого периода всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. Со второго полугодия во 2 классе вводится отметочное обучение.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Чтение» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика);

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап – март (промежуточная диагностика);

3 этап - май (итоговая диагностика).

Предметные результаты во 2 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился;

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная.

5 Содержание учебного предмета

1. Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

2. Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

3. Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4. Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

5 Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

№	Наименование тем	Кол-во
---	------------------	--------

		часов
1.	Осень пришла - в школу пора!	16
2.	Почитаем – поиграем.	8
3.	В гостях у сказки.	12
4.	Животные рядом с нами.	13
5.	Ой ты, зимушка – зима!	15
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	22
7.	Весна идёт!	25
8.	Чудесное рядом.	16
9.	Лето красное.	9
Итого:		136 часов

6 Тематическое планирование

№ п / п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	К о л - во ч ас ов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				план	фак т
	Осень пришла – в школу пора!	16			
1.	День Знаний. Знакомство с учебником.	1	Повторить алфавит, вырабатывать тон и темп чтения.	03.09	
2.	По В. Голявкину. Все куда- нибудь идут.	1	Закрепить умение читать по слогам небольшие рассказы, учить находить ответы в тексте.	04.09	
3.	«Первый урок»	1		05.09	
4.	«Мы рисуем».	1	Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.	06.09	
5.	Я. Аким. Грибной лес	1		10.09	
6.	По В Дурову. Слон Бэби.	1	Формировать умение заучивать стихи наизусть. Учить читать стихи выразительно.	11.09	
7.	Б. Заходер. Птичья школа	1	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.	12.09	
8.	По Н.Сладкову. Осенние подарки.	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. Работа с учебником с 12, просмотр презентации	13.09	
9.	В парке	1	Закрепить умение читать по слогам, работа со слоговой таблицей	18.09	
10.	М. Ивенсен. Падают, падают листья.	1	Учить читать по цепочке (по предложению), следить. Работа с учебником. Рисование осеннего леса.	19.09	
11.	По М. Корабельникову.	1	Формировать умение заучивать	20.09	

	Осенний лес.		стихи наизусть.		
12.	По К. Ушинскому. Всякой вещи своё место.	1	Учить читать стихи выразительно. Работа с учебником, просмотр презентации, картинки	21.09	
13.	Д. Летнёва. Хозяин в доме.	1	Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.	25.09	
14.	По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу?	1	Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. Поиграть в игру «Школа»	26.09	
15.	По А. Тумбасову. Серый вечер.	1	Учить читать стихи выразительно.	27.09	
16.	Обобщение по разделу: «Осень пришла – в школу пора!»	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	28.09	
	Почитаем-поиграем	8			
17.	По А. Шибасеву Одна буква.		Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. Работа с учебником с.25-26, просмотр презентации	02.10	
18.	А. Усачёв. Слоги.		Учить читать стихи выразительно.	03.10	
19.	По С. Иванову. Дразнилка.		Учить читать стихи выразительно. Работа с учебником, чтение по ролям, игра «Добавь слово»	04.10	
20.	К. Чуковский. Черепаха.		Работа с учебником, рисование. Учить читать стихи выразительно.	05.10	
21.	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.		Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.	09.10	
22.	Загадки.		Отгадывание загадок, изучение повадок животных, работа по учебнику с.33. Учить читать стихи выразительно.	10.10	
23.	Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.		Игра «Доскажи словечко». Учить читать стихи выразительно.	11.10	
24.	Обобщение по разделу: «Почитаем-поиграем»		Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	12.10	
	В гостях у сказки	12			

25.	Лиса и волк. (Русская народная сказка)	1	Работа с учебником с. 38, просмотр мультфильма, пересказ по памяти. Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	16.10	
26.	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	1	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.	17.10	
27.	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)	1	Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить.	18.10	
28.	По Л. Толстому. Мышка вышла гулять.	1	Отвечать на вопросы, работа по учебнику, пересказ прочитанного. Учить читать по цепочке (по предложению), следить.	19.10	
29.	Волк и баран. (Литовская сказка)	1	Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить. Игра «подбери слова к картинке»	23.10	
30.	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. Работа по учебнику, просмотр презентации, мультфильма, анализ работы.	24.10	
31.	Рак и Ворона. (Литовская сказка).	1	Учить читать стихи выразительно. Работа по учебнику с 47-48, пересказ прочитанного.	25.10	
32.	Заяц и черепаха. (Казахская сказка).	1	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.	26.10	
33.	Благодарный медведь. (Мордовская сказка).	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	07.11	
34.	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка).	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	08.11	
35.	Волк и ягнёнок. (Армянская сказка).	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	09.11	
36.	Умей обождать! (Русская народная сказка).	1	Учить пересказывать прочитанное, учить читать по	13.11	

	Обобщение по разделу: «В гостях у сказки»		цепочке, следить.		
	Животные рядом с нами	13			
37.	–Умная собака. (Индийская сказка).	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	14.11	
38.	По Э. Шиму. Я домой пришла.	1	Учить читать стихи выразительно.	15.11	
39.	Лошадка. (Русская народная присказка).	1	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.	16.11	
40.	По Е. Чарушину. Кролики.	1	Вырабатывать тон и темп чтения, выделение звука, подбор картинок.	20.11	
41.	Е.Лифшиц. Баран.	1	Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.	21.11	
42.	По Б.Житкову. Храбрый утёнок.	1	Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.	22.11	
43.	По Э. Шиму. Всё умеют сами.	1	Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.	23.11	
44.	М.Бородинская. Котёнок.	1	Закрепить умение читать по цепочке, отвечать на вопросы используя текст.	27.11	
45.	По В. Сутееву. Три котёнка.	1	Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.	28.11	
46.	По К. Ушинскому. Петушок с семьёй.	1	Учить читать стихи выразительно.	29.11	
47.	Упрямые козлята.	1	Учить читать стихи выразительно.	30.11	
48.	В. Лифшиц. Пёс.	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение).	01.12	
49.	Обобщение по разделу:		Закрепить умение читать по	04.12	

	«Животные рядом с нами»		слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.		
	Ой ты, зимушка-зима!	15			
50.	Я. Аким. Первый снег.		Учить читать стихи выразительно.	05.12	
51.	По Э. Киселёвой. Большой снег.		Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	06.12	
52.	По Н. Калининой. Снежный колобок.		Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание	07.12	
53.	По С. Вангели. Снеговик-новосёл.		. Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание	11.12	
54.	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.		Учить читать стихи выразительно.	12.12	
55.	Г. Галина. Зимние картинки.		Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.	13.12	
56.	Е Самойлова. Миша и Шура.		Закрепить умение отвечать на вопросы, используя текст (выборочное чтение).	14.12	
57.	Ш. Галиев Купили снег. .		Закрепить умение отвечать на вопросы, используя текст (выборочное чтение).	18.12	
58.	По Г. Юдину. Буратиный нос.		Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	19.12	
59.	И. Токмакова. Живи, ёлочка! По В. Сутееву. Про ёлки.		Учить читать стихи выразительно.	20.12	
60.	По В. Голявкину. Коньки купили не напрасно.		Учить пересказывать прочитанное.	21.12	
61.	По М. Плещинскому. Ромашки в январе.		Учить читать стихи выразительно.	25.12	
62.	Мороз и заяц. (Русская народная сказка).		Учить пересказывать прочитанное.	09.01	
63.	Вьюга. (Литовская народная песенка).		Учить читать стихи выразительно.	10.01	
	Что такое хорошо и что такое плохо	22			

64.	По Г. Скребицкому. На лесной полянке. Обобщение по разделу: « Ой ты, зимушка-зима! »		Развивать умение отвечать на вопросы, пересказывать сказку, умение работать с текстом.	11.01	
65.	По А. Митту. Коля заболел.		Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.	15.01	
66.	Д. Летнёва. Подружки рассорились.		Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	16.01	
67.	По В. Голявкину. Вязальщик.		Учить читать стихи выразительно.	17.01	
68.	Самокат. Г. Ладонщиков.		Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	18.01	
69.	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.		Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	22.01	
70.	По Е. Пермяку. Торопливый ножик.		Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	23.01	
71.	По В. Сухомлинскому. Вьюга.		Развивать навыки чтения, читательские умения	24.01	
72.	По И. Бутману. Трус.		Развивать навыки чтения, читательские умения	25.01	
73.	По В. Голявкину. Как я под партой сидел.		Учить читать выборочно.	29.01	
74.	Б. Заходер. Петя мечтает.		Учить читать стихи выразительно.	30.01	
75.	По В. Витка. Мёд в кармане.	1	Учить пересказывать прочитанное.	31.01	
76.	По В. Донниковой. Канавка	1	Работа по учебнику, просмотр презентации, чтение. Учить читать стихи выразительно.	01.02	
77.	По В. Донниковой. Канавка	1		05.02	
78.	Назло Солнцу. (Узбекская сказка).	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.	06.02	
79.	Назло Солнцу. (Узбекская сказка).	1		07.02	
80.	А.Барто. Мостки.	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на	08.02	

			вопросы по прочитанному.		
81.	По М. Дружининой. Песенка обо всём.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.	12.02	
82.	По М. Дружининой. Песенка обо всём.	1		13.02	
83.	Л. Квмтко. Лемеле хозяйничает.	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение).	14.02	
84.	Л. Квмтко. Лемеле хозяйничает.	1		15.02	
85.	По И.Туричину. Неряха.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.	19.02	
86.	Обобщение по разделу: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Учить читать стихи выразительно	20.02	
	Весна идёт!	25			
87.	Я.Аким. Март.	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста.	21.02	
88.	По Ю.Ковалю. Невидимка.	1	Работа по учебнику, рисование. Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.	22.02	
89.	По Ю.Ковалю. Невидимка.	1		26.02	
90.	В. Берестов. Праздник мам.	1	Учить читать стихи выразительно.	27.02	
91.	Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»).	1	Развитие речи учащихся, умение работать с текстом.	28.02	
92.	Снег и заяц. (Бурятская сказка).	1	Учить читать стихи выразительно.	29.02	
93.	Г.Ладонщиков. Помощники весны.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	01.03	
94.	По М. Пришвину. Лягушонок.	1	Работа по учебнику, презентация, наглядные пособия, рисование. Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.	04.03	
95.	По М. Пришвину. Лягушонок.	1		05.03	

96	Г Ладонщиков. Весна.		Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	06.03	
97	По Е. Чарушину Барсук.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание	07.03	
98	С. Маршак. Весенняя песенка.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	11.03	
99	По И. Соколову-Микитову. На краю леса.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание	12.03	
100	По В.Голявкину. Подходящая вещь.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	13.03	
101	М.Пляцковский. Деньки стоят погожие...	1	Учить читать стихи выразительно.	14.03	
102	По С. Козлову. Ручей и камень.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	18.03	
103	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание	19.03	
104	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание	20.03	
105	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	1	Формировать умение заучивать стихи наизусть.	21.03	
106	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	1	Формировать умение заучивать стихи наизусть.	01.04.	
107	С. Косенко. Почему скворец весёлый?	1	Учить пересказывать прочитанное.	02.04.	
108	Э. Шим. Храбрый птенец.	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста.	03.04.	
109	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.	08.04.	

110	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.	09.04.	
111	Обобщение по разделу: «Весна идёт»	1	Учить читать стихи выразительно.	10.04.	
	Чудесное рядом	16			
112	По Г.Цыферову. Лосёнок.	1	Формировать умение заучивать стихи наизусть.	11.04.	
113	О Дриз. Игра.	1	Закрепить умение пересказывать прочитанное.	15.04.	
114	Г. Цыферов. Удивление первое.	1	Учить читать стихи выразительно.	16.04.	
115	Г. Цыферов. Удивление первое.	1	Учить читать стихи выразительно.	17.04.	
116	По Г.Снегирёву. Осьминожек.	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.	18.04.	
117	По С. Козлову. Друзья.	1		22.04.	
118	По С. Козлову. Необыкновенная весна.	1	Учить читать стихи выразительно.	23.04.	
119	По С. Козлову. Необыкновенная весна.	1	Учить читать стихи выразительно.	24.04.	
120	Э. Мошковская. Не понимаю.	1	Учить читать выборочно.	25.04.	
121	По Г.Скребицкому. Кот Иваныч.	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить. Учить пересказывать прочитанное.	29.04.	
122	По М.Пришвину. Золотой луг.	1	Закрепить умение читать по цепочке без ошибок. Формировать умение читать выборочно.	30.04.	
123	По А. Бианки. Неродной сын.	1	Закрепить умение читать выборочно.	02.05.	
124	Ю. Кушак. Подарок.	1	Формировать умение читать стихи выразительно.	06.05.	
125	Я. Тайц. Всё здесь.	1	Формировать умение пересказывать прочитанное.	07.05.	
125	По В. Бианки. Небесный слон.	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить, формировать умение читать выборочно, отвечая на вопросы	08.05.	
127	Обобщение по разделу: «Чудесное рядом»	1		13.05.	

			пересказывать, чтение самого запоминающегося произведения, рисование любимого героя.		
	Лето красное	9		14.05.	
128	По И. Соколову-Микитову. Светляки.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.	15.05.	
129	По И. Соколову-Микитову. Светляки.			16.05.	
130	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	1	Формировать умение заучивать стихи наизусть.	20.05.	
131	И. Гамазкова. Прошлым летом	1	Формировать умение заучивать стихи наизусть.	21.05.	
132	Что узнали. Чему научились	1	Формировать умение пересказывать прочитанное, закрепить умение читать выборочно.	22.05.	
133	С. Махотин. Поход.	1		23.05.	
134	По Е. Пермяку. Раки.	1	Формировать умение читать стихи выразительно.	27.05.	
135	В. Викторov. В гости к лету.	1	Формировать умение читать стихи выразительно.	28.05.	
136	И. Мазнин. Отчего так много света? Обобщение по разделу: « Лето красное »	1	Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности читательских умений, и навыков работы с текстом.	29.05.	

7 Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

2. Раздаточный материал

3. Демонстрационные пособия:

- таблицы к основным разделам предметного материала;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, экран.

ПРИЛОЖЕНИЕ

8 Контрольно-оценочные материалы по предмету «Чтение»

Тексты и задания для диагностики сформированности навыка чтения
второклассников в ходе проведения *промежуточной аттестации*:

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
О-ду-ван-чи-ки О-ду-ван-чик по-хож на сол-ныш-ко с зо-ло-ты-ми луча-ми. А ря-дом бе-ле-ет пу-шис-тый шарик. Таня ду-ну-ла на шарик. По-ле-те-ли пу-шин-ки. По-то-му и на-зы-ва-е-тся о-ду-ван-чик. Та-ню-ша при-шла домой с зо-ло-тым ве-ноч-ком на го-ло-ве. Ве-че-ром у-сну-ла де-воч-ка. И о-ду-ван-чи-ки за-кры-ли сво-и цве-точ-ки до утра. (По К. Соколову-Микитову) - 38 слов	1. Из каких цветов сплела Танюша венок? 2. Почему венок назван золотым? 3. На что похож цветок одуванчика? 4. Когда одуванчик становится белым? 5. Почему эти цветы зовут одуванчиками? 6. Когда одуванчики закрывают свои цветочки? Максимальное количество ответов – 6.
Минимальный уровень	
При-шла Нас-тя пос-ле шко-лы. Од-на мама была дома. Нас-тя села у сто-ла, взя-ла книж-ку и про-чла сказ-ку. Мама была рада. (Л. Толстой) – 20 слов	1) Откуда пришла Настя? 2) Кто был дома? 3) Чем занялась Настя дома? 4) Почему радовалась мама? Максимальное количество ответов - 4

Тексты и задания для диагностики сформированности навыка чтения
второклассников в ходе проведения *итоговой аттестации*:

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
Хитрая рыба Долго сидел я с удочкой на	1. Чем были заняты дед и внук? 2. У кого рыба клевала лучше?

берегу. Не клюю-ют у меня пес-ка-ри. А дед под кус-ти-ком сидит и уже ведёрко наловил. Сел и я в тени. Сра-зу пес-ка-ри клее-вать ста-ли. О-ка-зы-ва-е-тся, на чистом месте тень от удочки видна. Вот и не шла к крюч-ку хитрая рыба. (По Э. Шиму) - 48 слов	3. Когда и у мальчика начала клевать рыба? 4. Почему пескари не клевали, когда мальчик сидел на открытом месте? 5. Объясни заголовок рассказа. Почему автор называет рыбу «хитрой»? 6. Кого из героев рассказа можно назвать наблюдательным? Количество ответов – 7.
Минимальный уровень	
Правда всего дороже Маль-чик играл и раз-бил не-ча-ян-но до-ро-гу-ю чашку. Ни-кто не видал. Отец при-шёл и спро-сил: - Кто раз-бил? Маль-чик за-тряс-ся от стра-ха и ска-зал: - Я. Отец ска-зал: - Спа-си-бо, что прав-ду ска-зал. (Л. Толстой) – 20 слов	1) Что нечаянно сделал мальчик? 2) Какое чувство испытывал мальчик в разговоре с отцом? Почему? 3) Видел ли кто-нибудь, что мальчик разбил чашку? 4) За что отец поблагодарил мальчика? 5) Правильно ли поступил мальчик? Почему? Мог ли он не рассказывать о том, что сделал? Максимальное количество ответов - 8

